

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Образовательные технологии в сфере физической культуры

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.04.01 Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о готовности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,86** из **10** (85,71% – 10, 14,29% – 9).
- Качество образовательной программы – **9,86** (85,71% – 10, 14,29% – 9).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.86**.

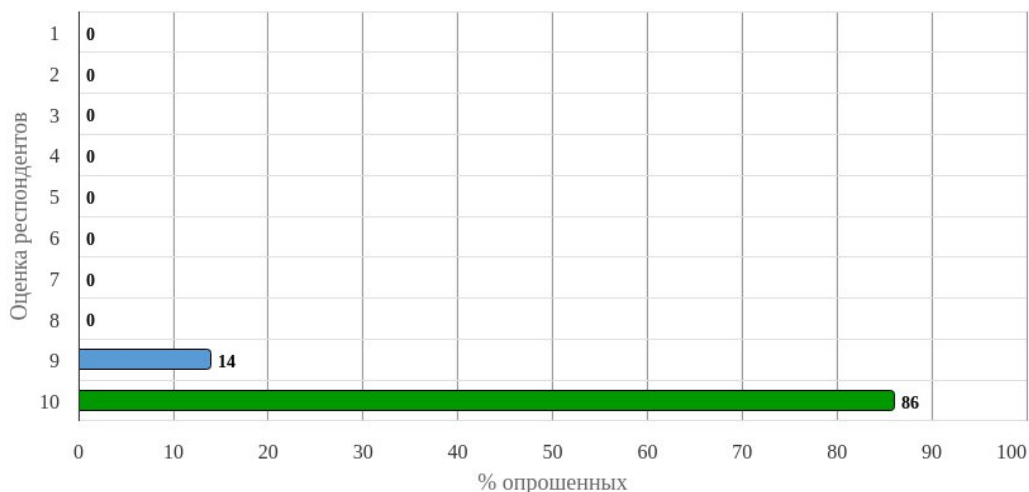


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- **Теория** – средняя оценка **9,86** (85,71% – 10, 14,29% – 9). 71,43% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- **Практика** – средняя оценка **9,71** (85,71% – 10, 14,29% – 8). 85,71% отметили практику как сильную сторону – наивысший показатель.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.71**.

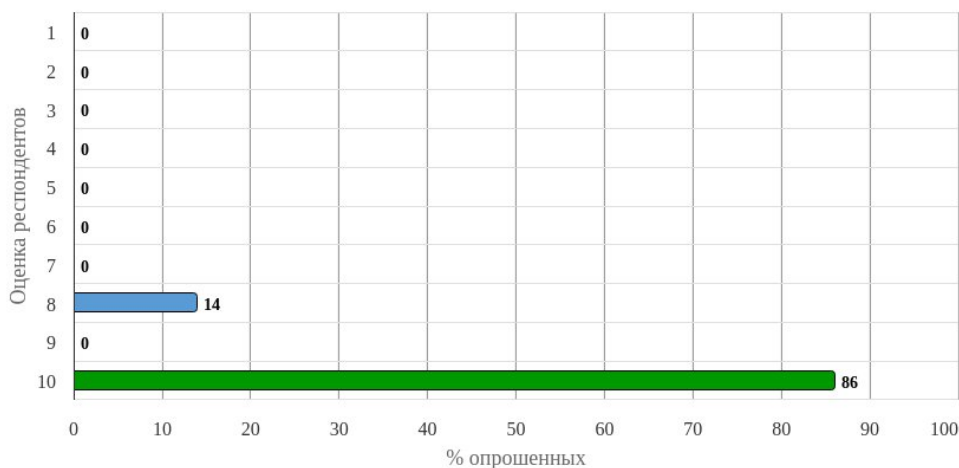


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- **Саморазвитие – 10** (100% – 10) – наивысший показатель.
- **Актуальность знаний, исследовательские навыки, коммуникации, оперативность погружения – 9,86** (преимущественно 10).
- **Решение задач, управление проектами, руководство командой, работоспособность – 9,57** (71,43% – 10, единичные 8–9).
- **Производственная дисциплина, эксплуатация оборудования, обработка информации – 9,57** (71,43% – 10, 14,29% – 8, 14,29% – 9).
- **Нестандартные ситуации – 9,43** (57,14% – 10, 28,57% – 9, 14,29% – 8) – самый низкий показатель, но всё ещё очень высокий.

Все компетенции оценены на 9,43–10 баллов, что свидетельствует об исключительно высоком уровне подготовки.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (85,71%):** наличие профессиональных компетенций.
- Также важны (71,43%): коммуникабельность.
- (57,14%): способность к освоению технологий, самостоятельность, работа в команде, креативность.
- **Наиболее востребованы направления (71,43%):** 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) и 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат).
- Также отмечены (57,14%): 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура).
- **85,71%** респондентов уже трудоустроили выпускников; **85,71%** планируют нанимать в будущем, 14,29% затруднились.

1.5. Сильные стороны и недостатки

- **Сильные стороны (85,71%):** высокий уровень практической подготовки и профессионализм.
- Также отмечены (71,43%): соответствие профессиональному стандарту и высокий уровень теоретической подготовки.
- Желание работать – 57,14%.
- **Недостатки:** 85,71% респондентов указали, что недостатки отсутствуют; 14,29% отметили отсутствие желания к саморазвитию у некоторых выпускников.

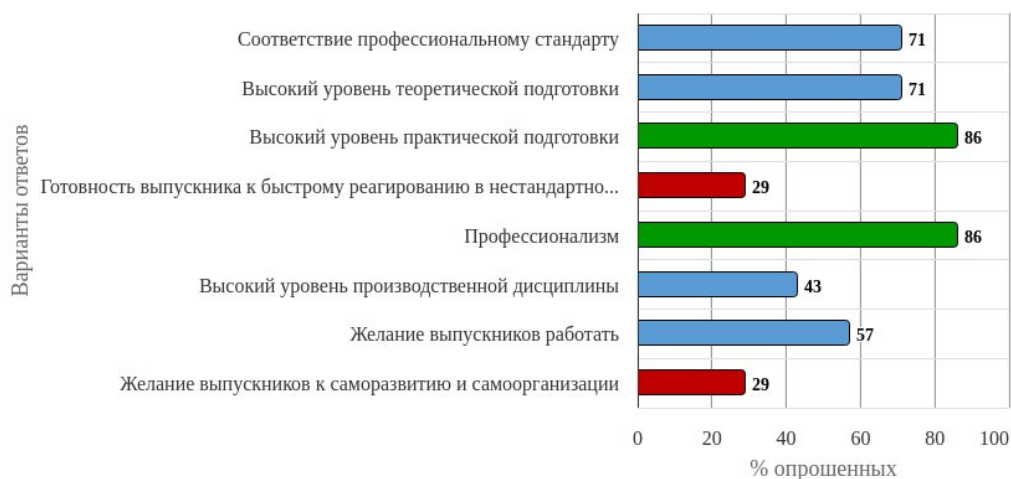


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

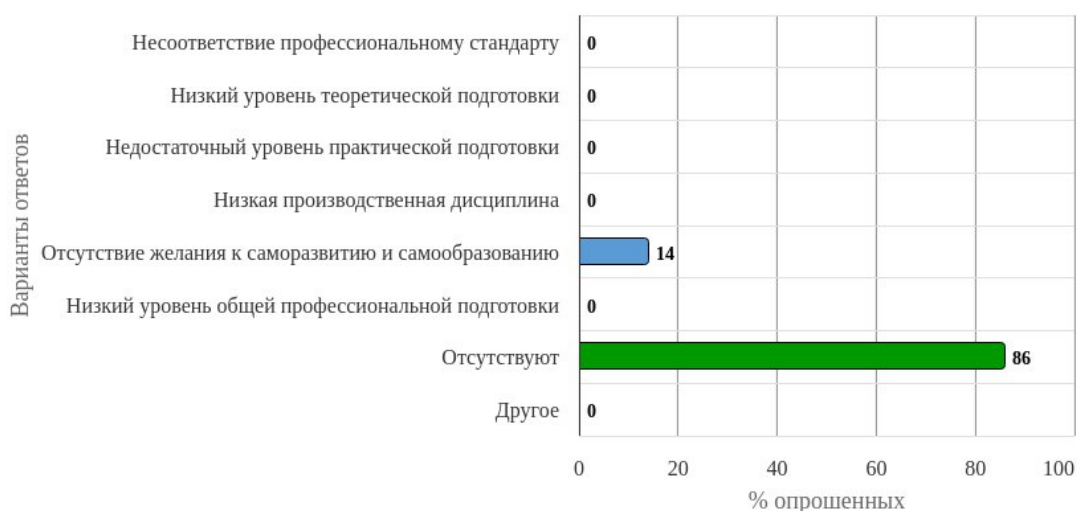


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в проектной деятельности – **57,14%**;
- Участии в защитах ВКР – **42,86%**;
- Участии в учебном процессе и разработке образовательных программ – по **28,57%**;
- Целевом обучении и совместных исследовательских проектах – по **14,29%**.

2. Основные выводы

1. **Максимально высокий уровень удовлетворённости** – все ключевые показатели (сотрудничество, качество программы, теория, практика, компетенции) оценены на

9,43–10 баллов, что говорит о полном соответствии программы ожиданиям работодателей в сфере физической культуры и образования.

2. **Саморазвитие – абсолютный лидер** – 100% респондентов поставили максимальную оценку, что свидетельствует о высокой мотивации и личностном росте выпускников.
3. **Практическая подготовка и профессионализм – ключевые сильные стороны** – отмечены 85,71% респондентов, что соответствует профилю программы.
4. **Нестандартные ситуации – зона роста** – получили 9,43 балла – самый низкий показатель, хотя всё ещё высокий. Это указывает на необходимость усиления навыков адаптивности и гибкости.
5. **Единичное замечание по саморазвитию** – сигнал для усиления мотивационной составляющей у отдельных студентов.
6. **Высокий интерес к сотрудничеству в проектной деятельности** – большинство работодателей готовы участвовать в совместных проектах, что создаёт основу для интеграции реальных задач в обучение.

3. Рекомендации

1. **Развивать навыки действий в нестандартных ситуациях** – внедрить тренинги по педагогической импровизации, работе с конфликтами и адаптивному поведению в образовательной среде.
2. **Поддерживать высокий уровень практической подготовки** – продолжать развивать стажировки, мастер-классы и практико-ориентированные модули с участием работодателей.
3. **Усилить мотивационную составляющую** – проводить тренинги по личностному росту, целеполаганию и самоорганизации для устранения единичного замечания по саморазвитию.
4. **Активно вовлекать работодателей в проектную деятельность** – использовать их высокую заинтересованность (57,14%) для совместных образовательных и исследовательских проектов.
5. **Развивать коммуникативные и командные навыки** – учитывая высокий запрос (71,43% и 57,14%), усилить модули по деловой коммуникации, работе в коллективе и управлению группами.
6. **Регулярно проводить мониторинг с расширением выборки** – включать больше организаций из сферы физической культуры и спорта для получения более разнообразной обратной связи.